

# COMPARTIR EL SILENCIO



¿Qué harías si  
un miembro de tu  
familia fuera  
sordo?



# COMPARTIR EL SILENCIO

¿qué harías si un miembro de tu familia fuera Sordo?



**CON LA COLABORACIÓN DE:**  
**Belén Arnaiz Sánchez**  
**Cristina Assal García**  
**Nuria Bejarano San Gregorio**  
**M<sup>a</sup> Rosa Cordera Santos**  
**Pilar Encinas Vesga**  
**Verónica Gemma Martín Coria**  
**Emma Valentini Megido**

**EDITA:**  
**FEDERACIÓN DE PERSONAS SORDAS DE CANTABRIA (FESCAN)**

**IMPRIME:**  
**GRÁFICAS COPISÁN**

**Depósito Legal: SA-890-2006**  
**Copyright FESCAN, 2006**



La Federación de Personas Sordas de Cantabria (FESCAN) fue creada en Febrero de 2002 por las tres Asociaciones de Personas Sordas existentes en Cantabria.

Desde entonces, el trabajo de esta Entidad, con poco más de cuatro años de vida, se enfoca a, por un lado, servir de plataforma de interlocución única de las Personas Sordas en Cantabria frente a las Administraciones Públicas, así como servir de cauce de unión de las diferentes iniciativas de las Asociaciones de personas Sordas en Cantabria, y por otro a prestar diferentes servicios y actividades concebidos desde el punto de vista de las propias personas Sordas afectadas y que beneficien a las personas Sordas, sus familias, profesionales y al conjunto de la sociedad.

Asimismo, la FESCAN está integrada en la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE), organización que aglutina a más de 120 entidades de personas Sordas en todo el Estado español, con las que compartimos las mismas reivindicaciones y necesidades, lo cual nos ayuda a unir nuestros esfuerzos en la materia.

Un pilar fundamental para el desarrollo autónomo del niño es la familia, por lo que FESCAN ha elaborado esta guía que nace con el objetivo de orientar a esas familias que tienen algún miembro sordo.

Esta guía es la tercera y última de una serie de materiales elaborados por FESCAN para intentar suplir las carencias existentes en lo que se refiere a personas Sordas y a las implicaciones de la sordera, la “discapacidad invisible”.

**Esperamos poder ayudar con este material a muchas familias, padres y madres oyentes con hijos Sordos/as, o viceversa y poder aportarles información en esos momentos en que la necesiten, quedando siempre la FESCAN abierta para un trato más individualizado si así lo desean.**

**Por mi parte, solo me resta agradecer la colaboración a la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Santander, a la Dirección General de Trabajo del Gobierno de Cantabria, a la Fundación ONCE y a los profesionales del Departamento de Investigación y Materiales de la Fundación CNSE así como ponerme a disposición de cuantas entidades o personas quieran dirigirse hasta nuestra Federación y poder servir de ayuda o colaboración en cualquier materia que afecte al colectivo de personas Sordas.**

**Armando Palacio de la Riva  
Presidente de FESCAN**



PRESENTACIÓN .....	pág. 8
DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO .....	pág. 11
TIPOS DE FAMILIA .....	pág. 13
Padres Oyentes e Hijos Sordos .....	pág. 15
Sentimientos y emociones de los padres .....	pág. 16
Barreras de Comunicación .....	pág. 22
Educación .....	pág. 24
Información .....	pág. 26
Padres Sordos e Hijos Oyentes .....	pág. 29
Sentimientos y emociones de los padres .....	pág. 30
Barreras de Comunicación .....	pág. 33
Educación .....	pág. 34
Información .....	pág. 35
Padres Sordos e Hijos Sordos .....	pág. 37
Sentimientos y emociones de los padres .....	pág. 38
Barreras de Comunicación .....	pág. 40
Educación .....	pág. 41
Información .....	pág. 42
Familias Mixtas .....	pág. 45
TABLAS .....	pág. 49
Tabla1. Escolarización .....	pág. 50
Tabla2. Movimiento Asociativo .....	pág. 51
Tabla3. Asociaciones de Sordos .....	pág. 52
Tabla4. Sistemas de Comunicación .....	pág. 53
Tabla5. Ayudas Técnicas .....	pág. 54
GLOSARIO .....	pág. 57
DIRECCIONES DE INTERÉS .....	pág. 62
BIBLIOGRAFÍA .....	pág. 63

ÍNDICE



Este material ha sido creado por la Federación de Personas Sordas de Cantabria (FESCAN) y está dirigido a aquellas familias que tengan algún miembro Sordo.

FESCAN nace en febrero de 2002 de la unión de las tres Asociaciones de Personas Sordas de Cantabria:

- Asociación de Sordos de Santander y Cantabria, fundada en 1951.
- Asociación Comarcal de Sordos de Laredo, fundada en 1984.
- Asociación de Sordos del Besaya, fundada en 2000.

Así mismo, FESCAN está integrada en la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE), organización que aglutina a más de ciento veinte entidades de personas Sordas en todo el Estado español.

Los principales objetivos para los que fue constituida la Federación son:

- Constituir una plataforma de interlocución única de las personas Sordas en Cantabria frente a las Administraciones Públicas a la hora de plantear las necesidades y demandas del propio colectivo.
- Servir de cauce de unión entre las diferentes iniciativas de las Asociaciones de personas Sordas en Cantabria que permitan la participación e integración de las personas Sordas en la sociedad.
- Prestar diferentes servicios y actividades concebidos desde el punto de vista de las propias personas Sordas y que beneficien a éstas y sus familias, a los profesionales y al conjunto de la sociedad.

**La Federación, en la actualidad, centra su trabajo y desarrolla sus proyectos en los siguientes campos:**

- Supresión de las Barreras de Comunicación e Información.**
- Mejora de la educación.**
- Autonomía personal y social de las personas Sordas.**
- Potenciación de la formación y el empleo.**

**La familia es un referente básico a lo largo de toda nuestra vida. Su influencia nos afectará en nuestra formación como personas, transmitiendo unos valores, unas tradiciones, modelando nuestra forma de vida...**

**Cuando en una familia uno de los miembros es una persona Sorda, son necesarios un asesoramiento familiar adecuado y una buena información.**

**Con esta guía pretendemos dar respuesta a algunos de los interrogantes que pudieran surgir, así como facilitar el acceso a una información más amplia y detallada.**

**Esta guía contiene información sobre las características y necesidades de las personas Sordas y las familias a las que pertenecen, así como estrategias, conductas, medios materiales, ayudas técnicas, etc., que sirven de orientación y apoyo tanto a las personas Sordas como a aquellos que comparten su entorno.**

El desarrollo evolutivo de un niño Sordo es semejante al del niño oyente. Por ello la familia no debe angustiarse ante la aparición de pequeñas diferencias.

El desarrollo de la inteligencia de una persona Sorda difiere del de una oyente en las experiencias comunicativas a las que tienen acceso. El niño Sordo y el oyente podrán alcanzar el mismo desarrollo intelectual aunque el primero necesita más recursos.

El desarrollo evolutivo de cualquier niño comprende diversas etapas y el niño Sordo también pasará por éstas aunque quizá más lentamente. Donde los adolescentes Sordos tienen más dificultades es en la última etapa, a la cual algunos no llegan debido a su competencia lingüística y sus condiciones educativas. La madurez social del niño Sordo y su capacidad de independencia se verán alteradas por una excesiva protección de los padres o por su completo rechazo, por la permisividad en la aplicación de las normas o

castigos, o por un control autoritario de los mismos.

Los padres son parte importantísima en la educación de los hijos. Una educación plena les permitirá no sólo integrarse en la sociedad sin problemas sino también tener un desarrollo completo y satisfactorio.

A lo largo de todo este desarrollo es importante tener en cuenta los diferentes ámbitos lingüísticos en los que el niño se puede desarrollar, ya que condicionarán la adquisición del lenguaje. Lo primero y más importante es saber que el niño adquiere la Lengua de Signos de forma natural y espontánea, sin ningún esfuerzo y que por esto el aprendizaje de la lengua oral como única alternativa para la comunicación requiere una enseñanza organizada durante un largo período de tiempo. Además, esta enseñanza nunca asegura una buena comprensión y por tanto una buena comunicación.

Si en el ambiente que rodea al niño se da prioridad

al canal de entrada visual y se utiliza de forma habitual la Lengua de Signos, los niños Sordos tendrán acceso directo a ella y su comunicación será más equilibrada, por lo que tendrán una evolución comunicativa y lingüística semejante a la de los oyentes.

Por el contrario, si el ambiente es oralista, el niño sordo adquirirá el lenguaje de forma diferente al niño oyente o al niño Sordo que utiliza la Lengua de Signos: la comunicación será más forzada, escasa y precaria y la evolución comunicativa y lingüística mucho más pobre y tardía.

Por lo dicho anteriormente consideramos que el ambiente ideal es el bilingüe porque la combinación de la Lengua de Signos y la oral, y el respeto a las diferencias y necesidades de cada sujeto favorecen las relaciones interpersonales y proporcionan al niño unos interlocutores competentes y unos modelos de identificación que le ayuden en la construcción de una imagen positiva de sí mismo y en su completo desarrollo.

*La Lengua de Signos no es universal*

Unificar características, comportamientos o problemas que sufren las familias con miembros sordos es complicado y prácticamente inviable, ya que al igual que cada persona sorda es diferente y tiene unas características diferentes, cada familia lo es también.

Por eso abordamos este punto sin olvidarnos de este hecho pero realizando una clasificación general según el rol que desempeña el miembro Sordo en la familia (padre, hijo...).

Teniendo todo ello en cuenta y destacando las características y necesidades de cada familia podemos establecer la siguiente clasificación:

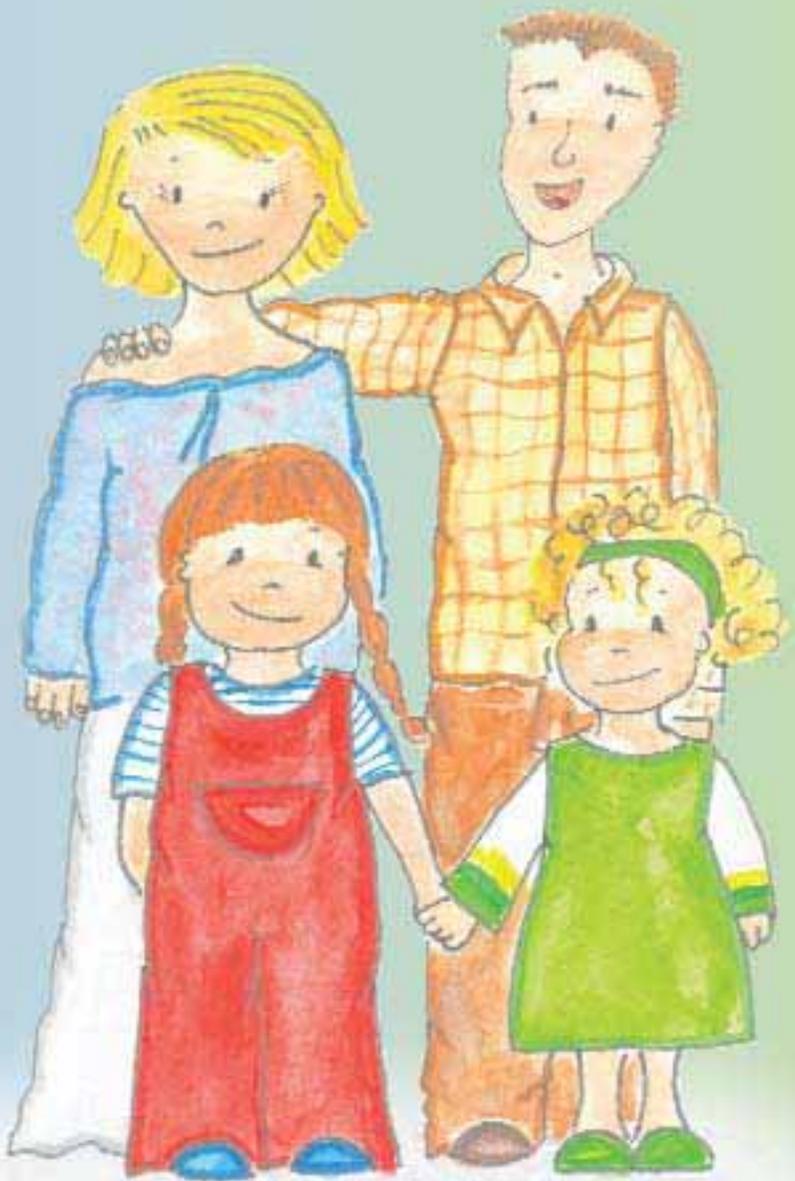
- Familias de padres oyentes e hijos Sordos.
- Familias de padres Sordos e hijos oyentes.
- Familias de padres Sordos e hijos Sordos.
- Familias Mixtas.

La mayoría de los niños Sordos nacen en el seno de una familia oyente, por lo que inicialmente los padres no disponen de la información suficiente para saber qué significa ser Sordo, por eso muchos de ellos piensan de forma equivocada que todo se soluciona con un audífono.

Un conocimiento detallado del tema y una información completa y adecuada, serán la base de un entorno familiar en el cual el niño se sentirá plenamente integrado y aceptado.



# PADRES OYENTES E HIJOS SORDOS



## SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS PADRES

Durante este tiempo los padres utilizan y aprovechan todos los sentidos posibles para comunicarse con el bebé y expresarle sus sentimientos. Estas interacciones polisensoriales son, además, imprescindibles para el desarrollo integral de la persona.

Cuando los padres son conocedores de la sordera de su hijo, atraviesan tres etapas psicológicas con una duración y desarrollo diferentes en cada caso:

### CHOQUE EMOCIONAL

Los padres que desconocen lo que supone ser una persona Sorda comienzan un "peregrinaje" yendo de médico en médico buscando un nuevo diagnóstico o una cura, solicitando información o asesoramiento de especialistas, educadores, Asociaciones y Federaciones... La información obtenida acaba siendo abrumadora y no sirve para tranquilizarles. Es más eficaz una información estructurada y completa pero ajustada a su caso personal y proporcionada a medida que se vaya demandando.

El choque emocional que les causa la noticia y la posterior constatación de la falta de respuesta oral ante sus palabras provocan primero una ruptura comunicativa y después el control en la comunicación por parte de los padres.

Estas actitudes provocarán en el niño:

- Dificultad de acceso al lenguaje.
- Respuestas emocionales negativas.
- Escasez de expresiones mutuas de satisfacción.
- Menor iniciativa.

Otras actitudes erróneas producidas por este choque:

- Discuten entre ellos sobre quién es el responsable de la sordera de su hijo, perdiendo un tiempo importante para la atención temprana.
- Ambos padres no se implican por igual en la educación.
- Rechazan la idea de tener más hijos.

Es la etapa más larga y difícil. Si no se supera este choque a su debido tiempo puede originar un trauma psicológico que habrá de ser tratado por un especialista.

### ACEPTACIÓN DE LA SORDERA

En esta etapa las reacciones y dificultades más frecuentes son:

- Angustia por el aislamiento que sufre su hijo tanto fuera como dentro de casa. Los padres se sienten frustrados cuando ven desvanecerse las expectativas que habían depositado en su hijo.

- Constantes deseos:
  - ⇒ De que su hijo se comunique, a todas horas, sobre cualquier tema, aunque no esté predispuesto a ello.
  - ⇒ De que aprenda lo que otros niños oyentes de su edad saben.
- Dificultades comunicativas:
  - ⇒ El estilo de comunicación es directivo y controlador.
  - ⇒ Aprenden la importancia de la vista, del tacto y de la expresión corporal para comunicarse pero faltan estrategias visuales para establecer y mantener el contacto visual (atención dividida).
  - ⇒ No hay un código comunicativo eficaz para transmitir información, describir cualidades u objetos, hablar sobre lo que hacen, hicieron o harán, contar cuentos, mantener diálogos...  
*(Ver Tabla 4 "Sistemas de Comunicación")*

- ⇒ Las frases son poco elaboradas y no concuerdan con la edad del niño.
- ⇒ Las preguntas son cerrada (respuestas sí o no).
- Otras actitudes erróneas:
  - ⇒ Quieren que se relacione exclusivamente con oyentes impidiéndole el contacto con personas Sordas.
  - ⇒ La sobreprotección o el rechazo.
  - ⇒ Consideran que el problema es la sordera, y no la falta de comunicación y las Barreras de Comunicación existentes en la sociedad.

Todo lo cual conlleva:

- Un incremento del bloqueo comunicativo.
- Una reducción de la iniciativa del niño.
- Que la comunicación sea una relación reguladora y didáctica exclusivamente.

La aceptación de la sordera supone asimilar y comprender la nueva realidad, viviéndola con naturalidad, superando todas las actitudes e ideas erróneas y permitiendo al niño adoptar un papel activo, y poner en funcionamiento sus habilidades lingüísticas y sus conocimientos.

### ADAPTACIÓN

Implica :

- El aprendizaje de la Lengua de Signos, la adquisición de estrategias visuales y el apoyo emocional ofrecen grandes beneficios tanto a la familia como a los niños Sordos, ya que los



padres comienzan a manifestar un estilo conversacional natural y sitivo, menos controlador y normativo.

- Conocer la Comunidad y Cultura Sordas a través de las Asociaciones y/o de los Especialistas en LSE .
- Contactar con otros padres de hijos Sordos.
- Eliminar las Barreras de Comunicación mediante las adaptaciones necesarias en el hogar.



- Aprender las normas básicas para que la comunicación sea completa y satisfactoria:
  - = Antes de la comunicación:
    - Para llamar la atención, tocarlo en la parte alta del brazo o del hombro, nunca en la espalda o cabeza, ni lanzar objetos, tampoco girarle la cara a la fuerza; si está lejos, encender o apagar las luces, mover los brazos, golpear el suelo con los pies... teniendo cuidado de no sobresaltarlo.
    - Situarse en círculo o semicírculo para poder verse, buscando un lugar estratégico para el niño, evitando situaciones de contraluz.
  - = Durante la comunicación:
    - Mirar al niño a la cara cuando hablamos.
    - Vocalizar claramente, sin exagerar ni gritar.

*“Un niño Sordo va a comprar golosinas y el dependiente le dice: “Son sesenta céntimos”. El niño deja el dinero encima del mostrador y se va. De repente el dependiente llama su atención con cara de enfado, había dicho setenta y no sesenta”.*

- Emplear frases sencillas pero completas.
- Hacerse entender con todos los recursos posibles (gestos, mímica...)

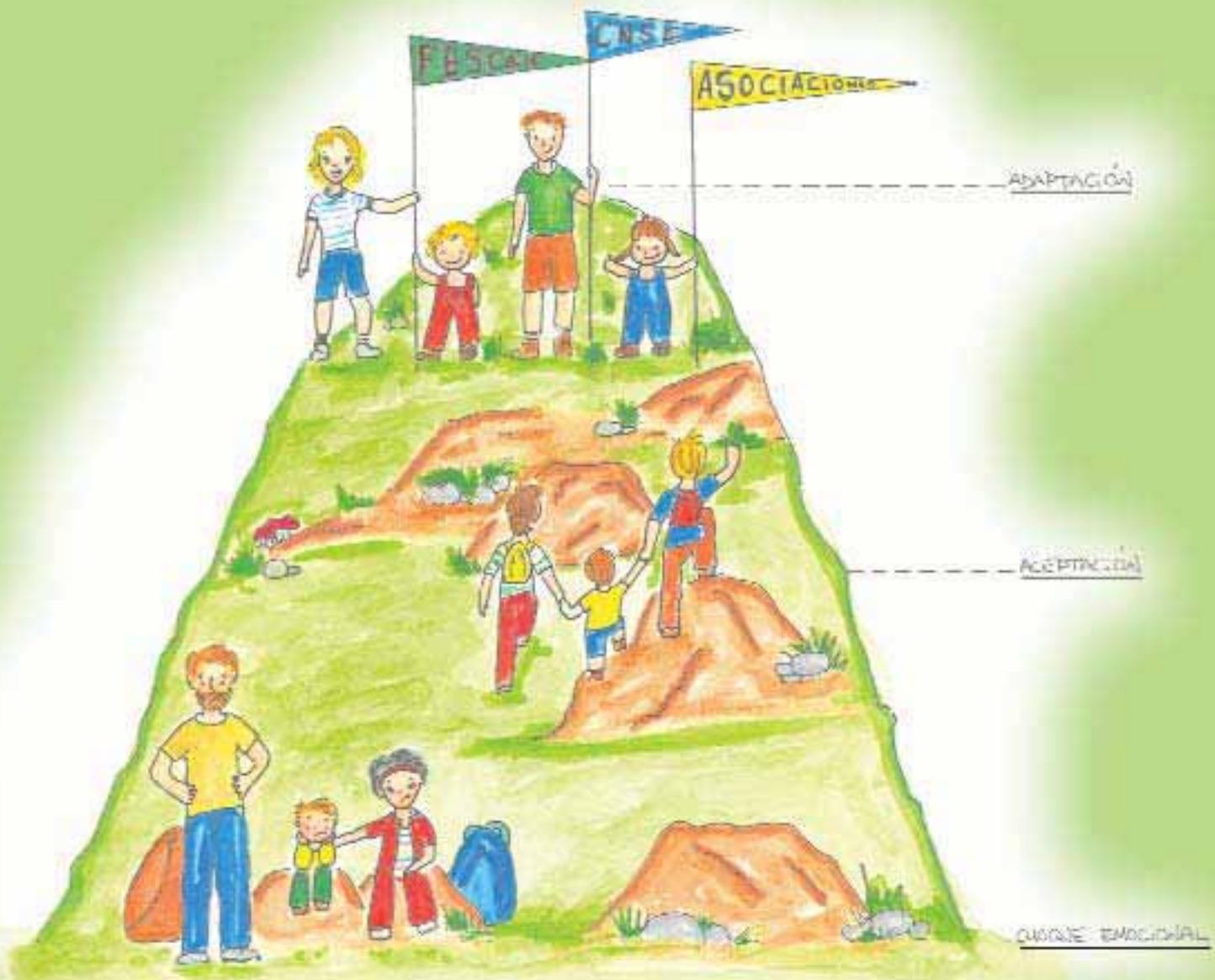


- No dar nada por obvio, explicar la finalidad de todas las acciones.

*“Alguien está contando un cuento o una anécdota divertida al niño Sordo y a sus hermanos oyentes. El niño Sordo no entiende nada y más tarde se lo explican de forma breve y reduciendo la información. “¿y eso les parecía divertido?”.*

- No coger las manos del niño cuando está signando.
- Asegurar la comunicación cerciorándonos de que el niño entiende el mensaje.
- Avisar cuando se interrumpa o finalice la comunicación. (Ver Tabla 4 “Sistemas de Comunicación”)

Supone utilizar todos los recursos necesarios para vivir de forma plena y satisfactoria. El primer paso para una integración real en la sociedad del niño Sordo es la aceptación de la sordera por parte de la unidad familiar. Todos los comportamientos y actitudes de ésta influirán en él, positivos y negativos. Una vez que el niño se sienta miembro activo de la familia, su autoestima e identidad se reforzarán y en el futuro podrá enfrentarse a la sociedad como realmente es: una persona Sorda.



## BARRERAS DE COMUNICACIÓN



El término "Barreras de Comunicación" es poco conocido por la sociedad en general. Las personas Sordas, por raro que parezca, se encuentran con muchas dificultades en su vida diaria: problemas de interacción, de comunicación y de acceso a la

información. Es lo que se conoce como Barreras de Comunicación. Hechos tan normales como esperar un avión, ver la televisión o llamar por teléfono, suponen un gran problema.

## ¿ QUÉ PODEMOS HACER PARA ELIMINAR LAS BARRERAS DE COMUNICACIÓN ?

<u>RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LA LENGUA DE SIGNOS</u>	<u>AYUDAS TÉCNICAS</u>	<u>INTÉRPRETES DE LENGUA DE SIGNOS</u>
<p>Propiciará la mejora en el terreno educativo, mediante un sistema bilingüe de enseñanza, una formación íntegra y una plena inserción laboral y social.</p> 	<p>Permiten resolver problemas de comunicación y de acceso a la información, favoreciendo su desarrollo integral y su autonomía. (Ver Tabla 5 "Ayudas Técnicas")</p>	<p>Profesionales que actúan como puente de comunicación entre las personas Sordas y oyentes. Posibilitan a las personas Sordas la realización de gestiones de forma autónoma y el acceso a la educación, la vida social, la cultura...</p> 

## EDUCACIÓN

Puesto que una buena comunicación es primordial para el desarrollo social, personal y cultural del niño Sordo, la intervención temprana es esencial. Ésta debe facilitar a la familia y a los educadores información sobre las repercusiones de la sordera, sobre las necesidades del niño, su potencial y su capacidad de comunicación, partiendo siempre de una visión comprensiva de las posibilidades del niño, así como de los diferentes sistemas y modalidades para comunicarse, acceder a la educación y a las relaciones sociales.

Partiendo del tipo y grado de sordera, es necesario un asesoramiento continuado a las familias para potenciar y aprovechar los restos auditivos y los canales sensoriales que los niños Sordos tengan intactos.

Para garantizar el éxito en la educación, debe existir una colaboración y participación activa entre la familia y la escuela. La presencia en la escuela del Especialista en LSE será un apoyo educativo para el alumno Sordo, ya que se

trata de un profesional Sordo con conocimientos de la Lengua, Cultura e Identidad de las personas Sordas. También servirá de modelo de referencia fundamental para la familia e informará a los padres sobre dudas concretas a través de las visitas al hogar. (Ver Tabla 1 "Escolarización")

Las normas en las que la familia debe formar a sus hijos son las mismas tanto para los Sordos como para los oyentes. La única diferencia es la forma de adquisición y de transmisión de éstas. Algunas son adquiridas por los oyentes de forma tácita e inconsciente debido a su transmisión oral, sin embargo, en el caso de los niños Sordos deben manifestarse de forma expresa para su correcta adquisición.

Es importante una interacción completa con los demás para aprender unas normas y pautas de comportamiento, siendo los padres un modelo a seguir por sus hijos en todo momento, por lo que deberán ser los primeros en cumplirlas y respetarlas.

En el campo de las habilidades sociales destacamos tres puntos:

<u>NORMAS DE CONVIVENCIA E HIGIENE</u>	<u>NORMAS Y LÍMITES</u>	<u>INDEPENDENCIA</u>
<p>Comportamientos tan comunes como asearse, peinarse, no hacer ruido al comer, no interrumpir conversaciones, etc. son ejemplos de comportamientos que como hemos dicho anteriormente deben ser explicados de forma clara para su correcta adquisición.</p> 	<p>La existencia de unos límites razonables dentro de un contexto general de libertad proporciona al niño estabilidad, equilibrio y seguridad, siempre que estas normas hayan sido previamente explicadas y consensuadas. Es importante mantener una actitud constante, así como ser consecuente con los premios y castigos.</p>	<p>La sobreprotección de los padres impide que el niño aprenda a ser autónomo, condicionando su independencia y limitando su desarrollo. Los padres deberán estimular todos los intentos de autonomía de su hijo, animándole a actuar por sí mismo y favoreciendo las salidas o excursiones con la clase, las actividades extraescolares, la ayuda en las tareas domésticas,...</p> 

## INFORMACIÓN

Es importante para una familia que se enfrenta al hecho de que su hijo es sordo conocer todas las repercusiones, necesidades, posibilidades, etc. de éste, para ello poseer una información completa es fundamental. En muchas ocasiones el shock inicial y el desconocimiento del tema pueden llevar a obtener una información sesgada o a no saber dónde acudir.

En lo referente a la información médica, es importante que los padres estén informados sobre los diferentes aspectos del desarrollo de su hijo que pudieran estar alterados: los biológicos, intelectuales, los del desarrollo motor y comunicativo- lingüísticos.

Las Asociaciones, Federaciones y Agrupaciones de personas Sordas son un importante punto de apoyo y

de información. Estas entidades luchan por la eliminación de las Barreras de Comunicación y la integración plena de las personas Sordas en los ámbitos social, laboral, cultural y educativo.

Entre otros prestan los siguientes servicios: Servicios Educativos (asesoramiento a las familias, orientación profesional, orientación a las personas Sordas y el fomento de la educación bilingüe), de Empleo, Formación en Lengua de Signos (cursos dirigidos a personas Sordas, oyentes, profesionales...), Servicios Sociales y de Atención Psicológica. (Ver Tabla 3 "Asociaciones de Sordos")

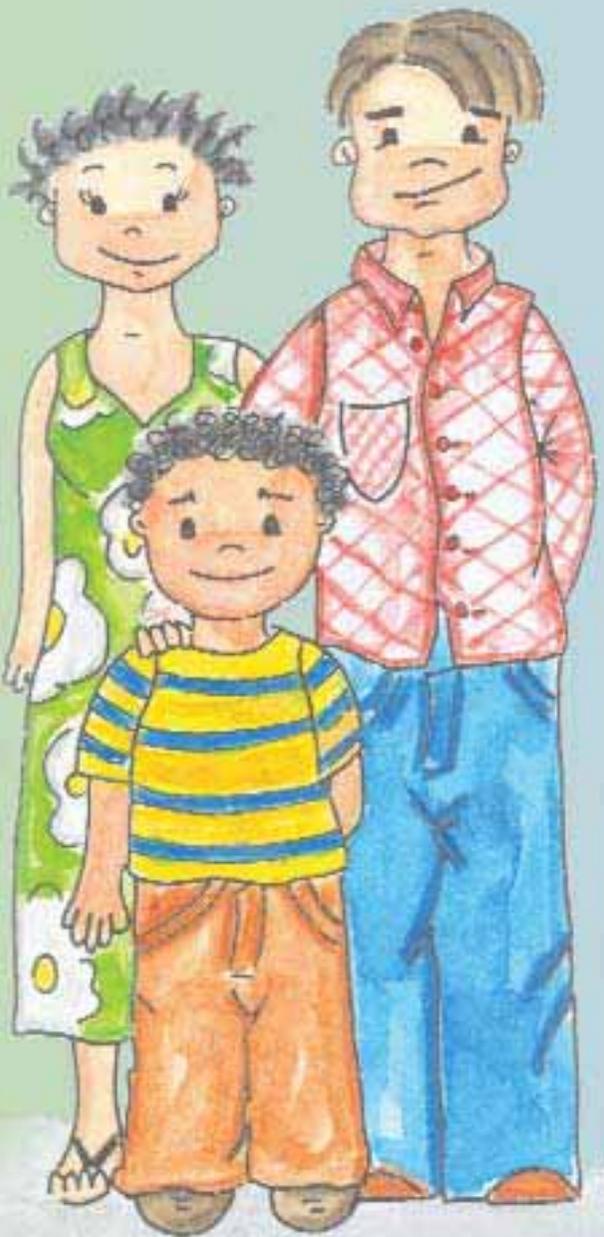
La Lengua de Signos tiene su propia gramática





El nacimiento de un niño oyente en el seno de una familia Sorda supone la pertenencia de este niño a dos culturas diferentes: la Sorda y la oyente, beneficiándose de ambas indistintamente.

El problema más habitual que puede surgir es el desconocimiento o la confusión de los padres ante la falta de información sobre los temas referentes a la educación de su hijo.



PADRES SORDOS E HIJOS OYENTES

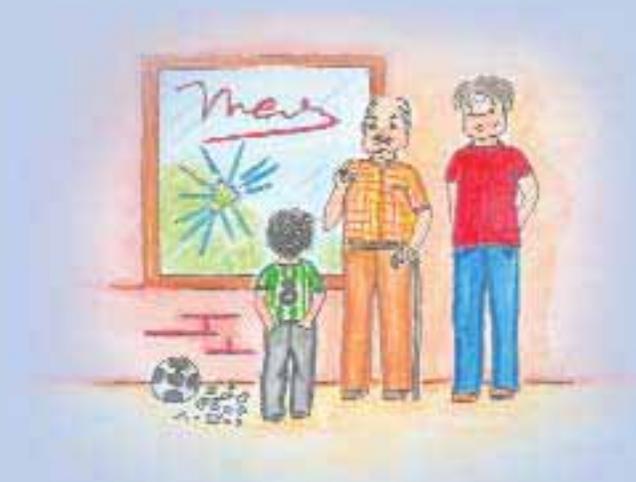
## SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS PADRES

El acontecimiento se recibe, en la mayoría de los casos, como algo normal. Al principio los padres utilizan y aprovechan todos los sentidos posibles para comunicarse con el bebé y expresarle sus sentimientos. Estas interacciones polisensoriales, son imprescindibles para el desarrollo integral de la persona.

Más adelante la familia puede encontrar diferentes dificultades dependiendo del entorno:

- En el seno familiar:
  - Los hijos adquieren responsabilidades que como niños no les corresponden.
  - Se les utiliza como intérpretes en situaciones para las que no están preparados.
- Fuera del seno familiar:
  - Utilizan al niño como puente comunicativo, sin informar directamente a los padres (citas en el médico, entrevistas con el profesor...).
  - Negación de la capacidad de los padres para educar a su hijo.

- Se cuestiona la autoridad de los padres.



- En reuniones o celebraciones familiares y en una conversación mayoritariamente oral, serán los padres los que se sentirán aislados.
- Falta información sobre situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo: cambiar de habitación porque suena el teléfono móvil, acudir a mirar por la ventana si algo ocurre en el exterior, etc.



*“Un día vas al armario a buscar una camisa y encuentras un niño escondido, corres a la habitación de tu hijo y descubres a cinco más jugando al escondite, ¿de dónde han salido?”.*

Todas las situaciones anteriores pueden provocar en el niño:

- Sentimientos de superioridad frente a sus padres.

- Falta de respeto.
- Infravaloración de las capacidades paternas.
- Omisión de la autoridad paterna.
- Rechazo y vergüenza hacia sus padres.

Estos problemas pueden ser superados con una información completa y adecuada. Así mismo, llevando a cabo las siguientes acciones se verá favorecida la adaptación a la nueva situación familiar:

- El contacto con otros padres en su misma situación les proporcionará consejo y asesoramiento.
- El uso de intérpretes para acceder a una información completa sobre la educación de su hijo, su estado de salud...
- Es fundamental para el buen desarrollo del niño que sus padres le permitan evolucionar de forma natural, pasando por las diferentes etapas que le correspondan por su edad: como aceptar y comprender que para un adolescente la música es parte de su vida diaria.

- No obligar a los hijos a que les acompañen a las Asociaciones, aunque sea bueno que participen de ambas culturas y se relacionen tanto con Sordos como con oyentes.

La comunicación será perfecta. El niño adquiere



la Lengua de Signos como lengua materna, si es ésta la que se utiliza en el hogar. También adquirirá la lengua oral como lengua natural, utilizándola fuera del contexto familiar (colegio, calle...).

Todo esto implica que al conocer y utilizar ambas lenguas el niño será bilingüe, y las valorará por igual, evitando el sentimiento de superioridad por dominar una lengua, la oral, en la que sus padres no son competentes.



La Lengua de Signos no dificulta el aprendizaje de la lengua oral

## BARRERAS DE COMUNICACIÓN

Los hijos oyentes de padres Sordos no encontrarán Barreras de Comunicación en el exterior pero sufrirán de forma directa las que afectan a sus padres.

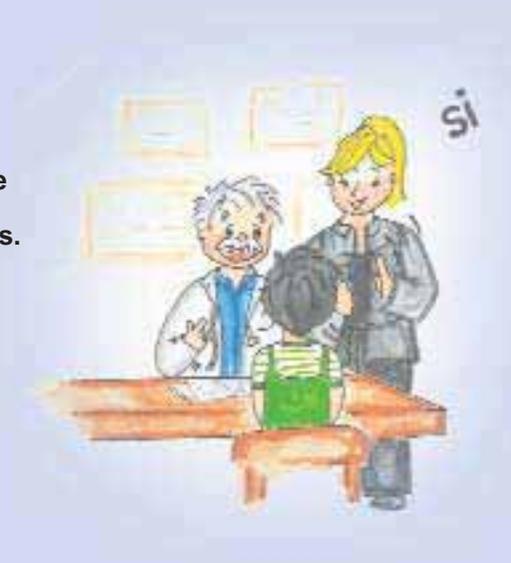
Los padres Sordos podrán beneficiarse de todas las ayudas técnicas mencionadas en la Tabla 5 "Ayudas Técnicas" y el niño por su uso cotidiano estará acostumbrado a vivir en una casa adaptada.

Es frecuente que los padres Sordos utilicen al niño como intérprete, dándole mayores responsabilidades



de las que le corresponden por su edad. Por ello es importante que los padres conozcan el Servicio de Intérpretes que se ofrece en las

Asociaciones y Federaciones de personas Sordas.



*“El niño interpreta a sus padres las explicaciones del profesor durante una entrevista en la cual les informa de la evolución de su hijo en el aula; las observaciones del profesor no son nada positivas, sin embargo, el niño interpreta a sus padres que es un alumno ideal. En el momento en el que los padres reciben las notas es cuando se dan cuenta del engaño”.*

## EDUCACIÓN

Es fundamental que los padres utilicen todos los recursos expresivos posibles para explicar a sus hijos todo aquello por lo que sientan curiosidad. Utilizando la Lengua de Signos los padres se sentirán más cómodos y capaces de resolver todas las dudas que puedan plantearles.



Aunque en algunos casos los hijos oyentes de padres Sordos adquieran el lenguaje oral más tarde que el resto de niños oyentes, sus padres no tienen por qué preocuparse ya que accederán a ella de forma natural gracias a la familia, el colegio, los medios de comunicación, etc.

Es conveniente que los padres Sordos, al igual que el resto de padres, participen en las actividades que los niños realizan en el colegio.

## INFORMACIÓN

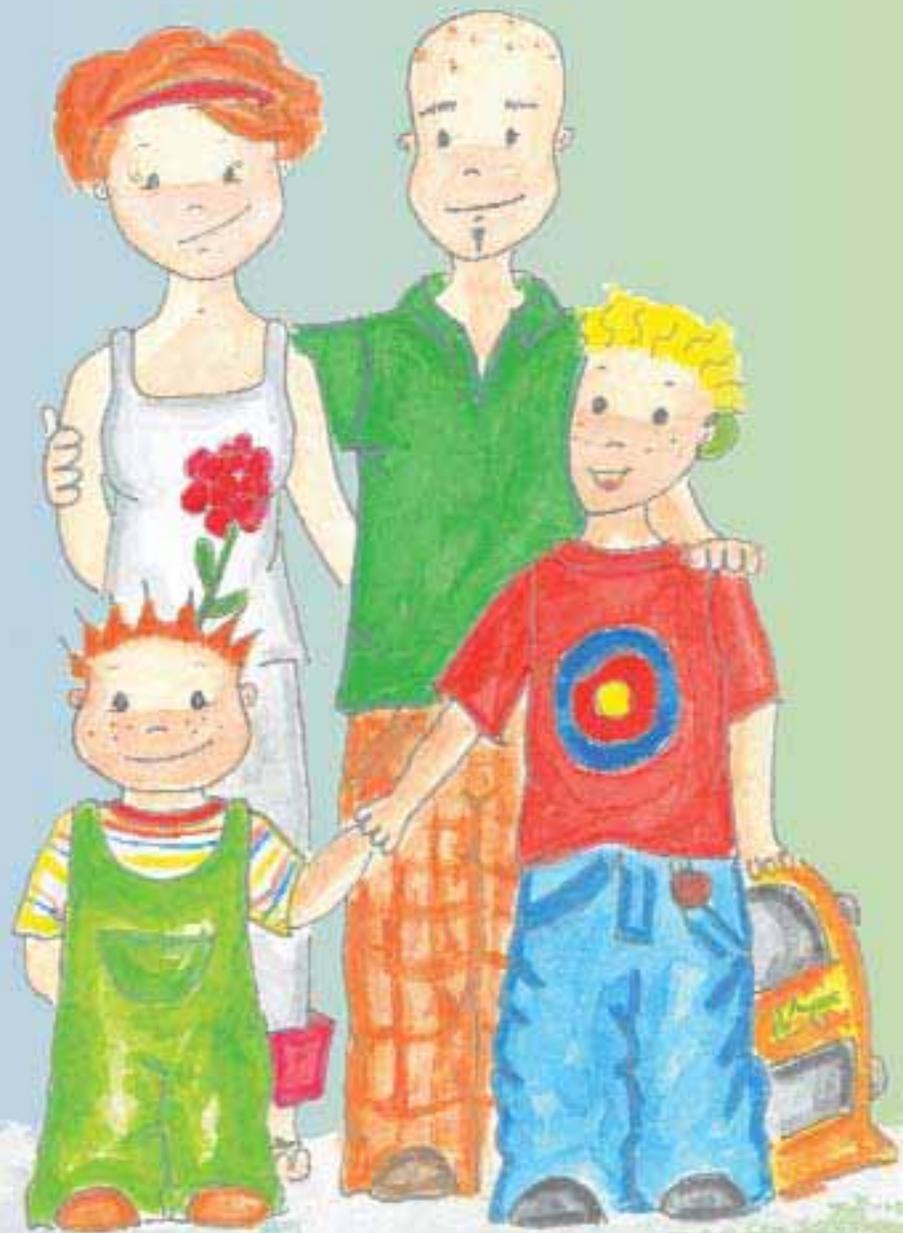
Los padres, como personas Sordas, ya conocen la existencia de Asociaciones y Federaciones y los servicios de Asesoramiento de Empleo, Educación de los niños, Servicios de Intérpretes, etc. en los primeros

tendrán la oportunidad de compartir con otros padres su experiencia y en los otros obtener consejo y asesoramiento. (Ver Tabla 3 "Asociaciones de Sordos")

Los niños Sordos necesitan un modelo Sordo adulto que les sirva de referencia



Puesto que la mayoría de los casos de sordera no son genéticos, este tipo de familias son menos frecuentes, y los problemas no surgen dentro del ámbito familiar, ya que comparten Costumbres, Cultura y Lengua pero sí de forma acusada fuera de este entorno.



PADRES SORDOS E HIJOS SORDOS

## SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS PADRES

Como en el resto de las familias, todos los elementos que componen las interacciones polisensoriales, intervenga o no la voz, son imprescindibles para el desarrollo integral de la persona.

Así como cada pareja de padres Sordos es diferente, el enfrentamiento a la sordera de su hijo también lo será: unos lo harán de forma natural, otros se sentirán orgullosos y otros sufrirán una gran decepción.

Este último caso tendrá lugar al desvanecerse las expectativas que habían depositado en el nacimiento de un hijo oyente. Los padres transmitirán sus experiencias negativas como personas Sordas en una sociedad mayoritariamente oyente, como algo inevitable, ésto influirá en su comportamiento posterior y en su desarrollo, sin embargo, la aceptación del hijo Sordo será progresiva necesitando de un tiempo diferente en cada caso.

Fuera del seno familiar pueden darse las siguientes situaciones:

- Negación de la capacidad de los padres para educar a su hijo.
- Se cuestiona la autoridad de los padres.

Desarrollar, potenciar y valorar los siguientes aspectos benefician la adaptación a la nueva situación familiar:

- Atención dividida:
  - = Durante un largo período de tiempo las madres Sordas signantes se centran en conseguir un buen nivel de atención visual, como futura base de comunicación en Lengua de Signos.
  - = Dan al niño Sordo el tiempo suficiente para desarrollar el hábito de mirar y mantener el contacto visual.
- Lengua de Signos: la adquieren de forma natural; pero a la lengua oral hay que procurarles el

acceso.

- La comunicación: mejora la competencia lingüística del niño cuando es:
  - = Natural.
  - = Positiva.
  - = No directiva.
  - = Adaptada a sus características y necesidades.



- Intérpretes, para acceder a una información completa sobre la educación de su hijo, su salud,...
- Contacto con otros padres, en su misma situación les proporcionará consejo y asesoramiento, al

igual que las Asociaciones de Sordos...

Cuando los padres Sordos son signantes el niño adquiere la Lengua de Signos de forma natural y la comunicación en el entorno familiar es perfecta. Los mayores problemas surgirán fuera de dicho entorno, las Barreras de Comunicación, una sociedad mayoritariamente oyente...

*“Nos encanta ir de camping, pero nuestro hijo está en esa época en la que le fascina tocar e investigar todo.*

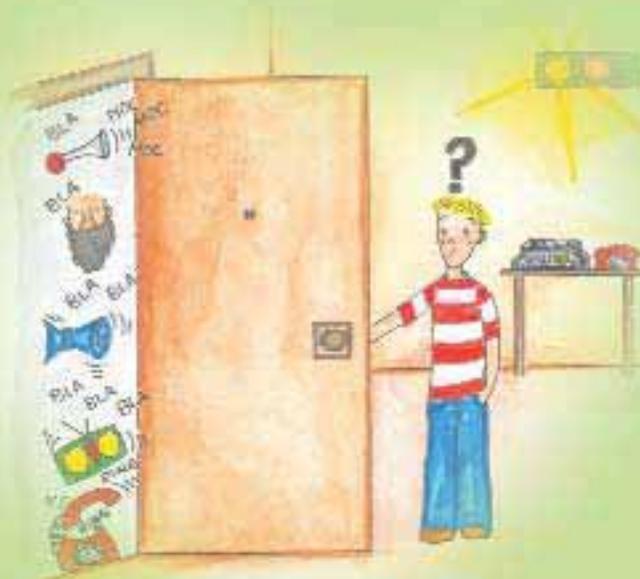
*Cuando no nos damos cuenta entra en el coche y empieza a enredar con los mandos. Un día algunos campistas empezaron a decirnos algo con cara de estar muy enfadados. Nuestro hijo lleva media hora tocando el claxon sin parar”.*

*Todas las personas Sordas son diferentes*

## BARRERAS DE COMUNICACIÓN

El hecho de que los padres sean personas Sordas no es una desventaja en cuanto a las Barreras de Comunicación en el hogar, ya que éste estará completamente adaptado a sus necesidades. Es importante que los padres expliquen detalladamente al hijo la utilización de estas ayudas, de modo que pueda desarrollarse como persona independiente, aunque muchas veces aprenderán a utilizarlas por imitación.

Donde el niño encontrará realmente Barreras de Comunicación será fuera del hogar. Una forma de solventarlas comenzará con el reconocimiento oficial de la Lengua de Signos y el uso de intérpretes (como se ha explicado en el apartado "padres oyentes e hijos Sordos"). (Ver Tabla 5 "Ayudas Técnicas")



## EDUCACIÓN

Es muy importante que los padres sean conscientes de que son un modelo para su hijo Sordo, por eso deben ser cuidadosos con todas sus actitudes, comportamientos e interacciones con la sociedad, ya que serán una influencia constante para su hijo.

Los padres no sólo deberán enseñar la Cultura, Costumbres, Tradiciones, Lengua... propias de la Comunidad Sorda, sino que también deberán fomentar en el niño el interés por la lectura y la escritura, las relaciones sociales... Es muy importante educar por igual en ambas lenguas, la Lengua de Signos Española y la oral.

En cuanto a la escolarización del niño, la mejor opción es una educación bilingüe. Si no fuera posible a

la hora de elegir el centro valoraremos que disponga de los siguientes recursos: Especialista en LSE (Asesor Sordo), modelo Sordo adulto, currículum adaptado a las necesidades del niño, material adaptado, docentes que posean conocimientos sobre personas Sordas... En cualquier caso, para garantizar el éxito en la educación debe existir una colaboración y participación activa entre la familia y la escuela. (Ver Tabla 1 "Escolarización")

Sin embargo, la educación en el colegio no debe ser la única que reciban. Ésta ha de completarse con la educación en casa, que es la que va a ser básica en los primeros años de vida.

El nivel de lengua oral de una persona Sorda no es significativo de su inteligencia



## INFORMACIÓN

En este caso es muy probable que los padres, por su condición de personas Sordas, tengan relación con las Asociaciones y Federaciones, donde encontrarán la información necesaria para favorecer el desarrollo de su hijo. Es en éstas donde el niño va a interactuar con sus iguales y con personas Sordas adultas que le servirán como modelo en la adquisición de la Cultura, Identidad, Costumbres y Lengua propias

de su Comunidad.

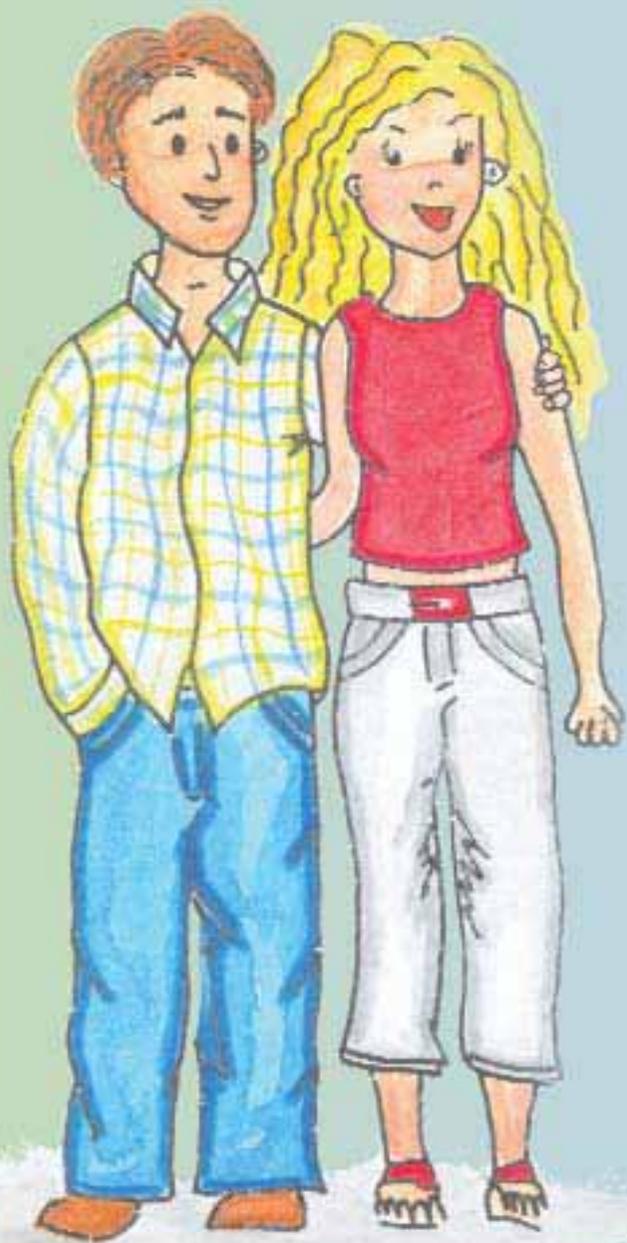
Es conveniente que el niño participe en las actividades sociales, culturales y recreativas que ofrecen las Asociaciones, contribuyendo así a su autonomía e independencia y evitando la sobreprotección de los padres. (Ver Tabla 3 "Asociaciones de Sordos")

Las personas Sordas con audífono, implante, etc. no tienen una audición perfecta



Una familia mixta es aquella en la que la pareja está formada por una persona Sorda y una oyente. Esto supone que cada uno posee una cultura, una lengua y una identidad propia.

Normalmente los dos son conocedores de las circunstancias propias de cada uno. Los problemas comienzan cuando no se acepta esta situación.



# FAMILIAS MIXTAS

Trataremos de forma poco pormenorizada este punto ya que este tipo de familia, la de padre Sordo y madre oyente o viceversa, es poco frecuente.

Dado que conviven dos culturas diferentes, cada una con una Lengua y unas Costumbres propias, es imprescindible el respeto mutuo y la comprensión de las diferentes culturas para lograr una convivencia armónica y estable.

Si en el seno de esta familia nace un niño, bien sea Sordo u oyente, se le educará en ambas culturas por

igual, fomentando así el respeto por la de cada progenitor, y no dando prioridad a una sobre otra, ya que esta actitud propiciaría un comportamiento de infravaloración de la otra cultura por parte del niño.

Como hemos mencionado en apartados anteriores los padres pueden acudir a Asociaciones, Federaciones de personas Sordas, etc. para asesorarse y recibir ayuda ante cualquier problema que les surja.  
*(Ver Tabla 5 "Asociaciones de Sordos")*

La Lengua de Signos no es icónica



Como hemos querido reflejar durante todas estas páginas, un buen uso de todos los recursos disponibles para la integración del niño Sordo, son la base para un futuro adecuado y próspero para él, en el que el niño se desarrolle plenamente.

A continuación queremos plasmar alguna información que estimamos interesante para este fin.

**Tabla 1. ESCOLARIZACIÓN.**

**Tabla 2. MOVIMIENTO ASOCIATIVO.**

**Tabla 3. ASOCIACIONES DE SORDOS.**

**Tabla 4. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN.**

**Tabla 5. AYUDAS TÉCNICAS.**

## ESCOLARIZACIÓN

Durante los últimos dos siglos, la educación de las personas Sordas ha sido un tema muy polémico y dividido, fundamentalmente entre oralismo y LSE. Para los padres elegir una opción es muy difícil y deben tenerse en cuenta los factores educativos, sociológicos, psicolingüísticos y afectivos del alumnado Sordo.

El objetivo final de la educación del Sordo, al igual que la de cualquier otro niño, es que se socialice de manera amplia, que se sienta cómodo y feliz en su proceso de crecimiento y que se desarrolle motora, afectiva y cognitivamente al máximo de sus posibilidades. (Fernández Viader, M<sup>a</sup> Pilar. 1999)

	ADAPTACIONES	METODOLOGÍA	ALUMNADO	BENEFICIOS	INCONVENIENTES
<b>CENTROS ESPECÍFICOS DE SORDOS</b>	Eliminación sistemática de elementos del currículo.	<i>Oralista</i> aunque está empezando a cambiar.	Exclusivamente Sordo.	Compañeros Sordos con los que se identifica y le sirven de modelo.	Distancia de su familia. No hay integración social con niños oyentes.
<b>CENTROS DE INTEGRACIÓN (Centros ordinarios)</b>	Generalmente no hay ni en contenido ni en transmisión.	<i>Oralista.</i>	Sordo y oyente.	Ven la existencia de personas diferentes (Sordo y oyente) y sus características.	No hay profesorado formado. Alumnos dispersos en distintos centros. No hay un modelo Sordo.
<b>CENTROS BILINGÜES</b>	Tanto curriculares como de acceso al currículo.	<i>Lengua de Signos. Bilingüe sucesivo: primero LSE luego L.O. Bilingüe simultáneo: LSE y L.O. al mismo tiempo.</i>	Sordo y oyente.	Profesionales especialistas. Recursos materiales y humanos. Profesionales Sordos (Especialista en LSE = modelo).	Si el proyecto no es llevado a cabo con seriedad puede fracasar.

Tabla 1

# MOVIMIENTO ASOCIATIVO

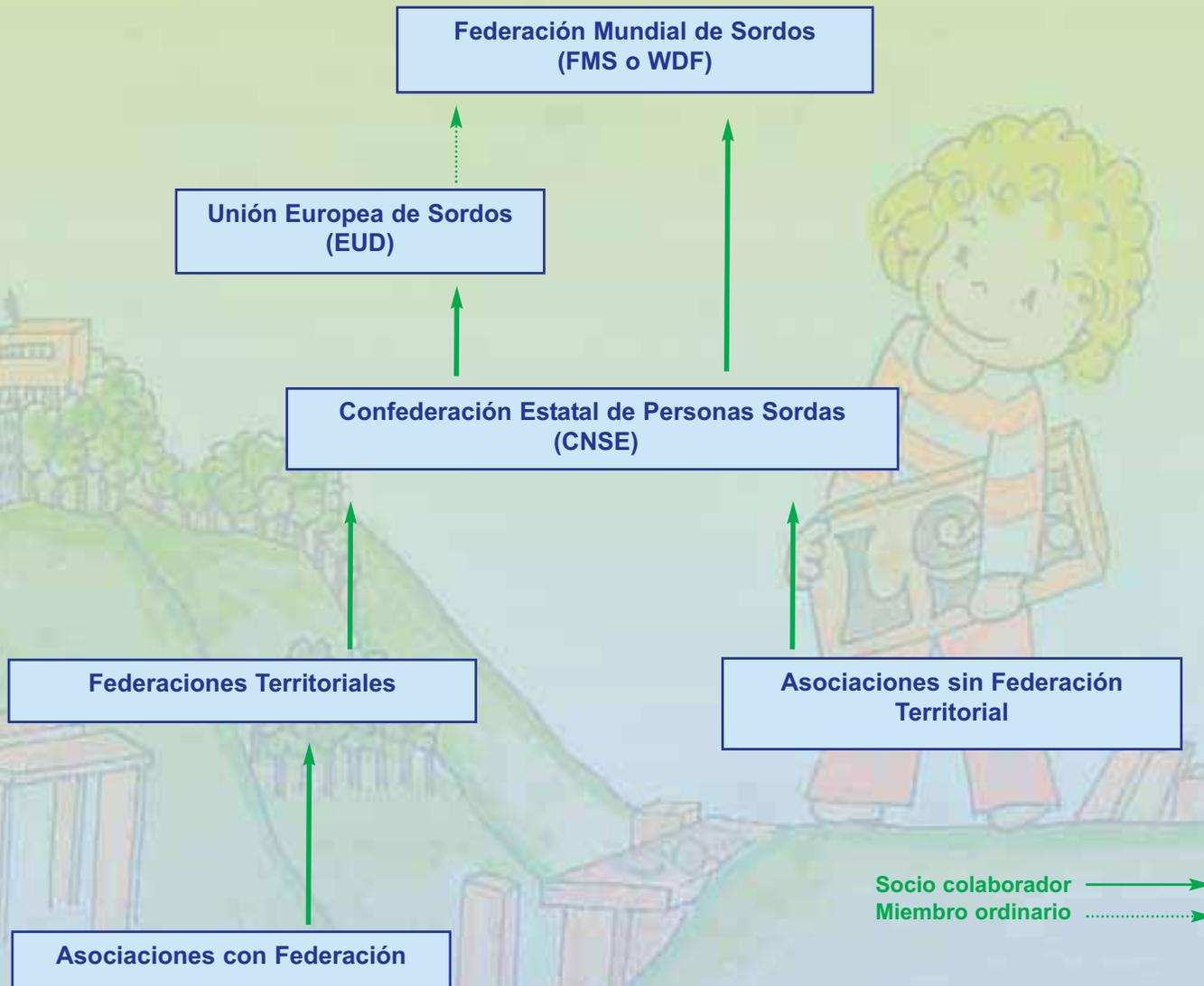


Tabla 2

## ASOCIACIONES DE SORDOS

DEFINICIÓN	SERVICIOS	ACTIVIDADES
<p>Son la expresión más básica del movimiento asociativo, las que se encuentran más cercanas a las personas Sordas y a los diferentes usuarios.</p>	<p><b><u>Educativos</u></b> Engloban tres tipos de servicios: asesoramiento a familias, orientación profesional y a personas Sordas. Su objetivo principal es fomentar la educación bilingüe de los niños Sordos.</p> <p><b><u>Sociales</u></b> Se informa, asesora, orienta y realizan gestiones en materia de recursos sociales, se elaboran, ejecutan y evalúan programas individualizados. Se forma a las personas Sordas, orientándolas a la autonomía personal: habilidades sociales, autoestima...</p> <p><b><u>De Intérpretes de Lengua de Signos</u></b> Fundamental para la supresión de barreras de comunicación, por lo que este servicio facilita a cualquier persona Sorda u oyente que quiera establecer una comunicación total y sin Barreras.</p> <p><b><u>De Empleo</u></b> Se facilita información y asesoramiento en temas laborales: estrategias de búsqueda de empleo, formación orientada al empleo, autoempleo...</p> <p><b><u>Escuela de Lengua de Signos</u></b> Se organizan cursos de Lengua de Signos para personas oyentes, para personas Sordas y para sus familias, para profesionales de diversos ámbitos y todos aquellos que estén interesados en conocer la LSE, su cultura, costumbres, etc. de la Comunidad Sorda.</p>	<p><b><u>Cursos</u></b> Habilidades sociolaborales, alfabetización de personas mayores, formación ocupacional, animación sociocultural, etc.</p> <p><b><u>Jornadas y Conferencias</u></b> Se realizan jornadas de sensibilización y conferencias sobre temas culturales, de actualidad, laborales, etc.</p> <p><b><u>Actividades</u></b> Fiestas (Nochevieja, Carnaval...), eventos deportivos, visitas a museos, excursiones, encuentros de integración, concursos, etc.</p>

No todas las Asociaciones disponen de los servicios aquí descritos.

Tabla 3

## SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

TIPOS	SISTEMAS DE COMUNICACIÓN	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
<u>Auditivo Puro</u>	<i>Método Verbo-tonal</i>	Enfatiza la percepción auditiva del habla.	El cuerpo es receptor y transmisor del habla. Pedagógicamente: trabajo individual y en grupo. Para personas con sordera leve o media.
	<i>Lectura Labial</i>	Reconocimiento de palabras, mirando los labios y las expresiones faciales.	El vocabulario ha de ser conocido previamente.
<u>Mixto</u>	<i>Total</i>	Incluye la estimulación auditiva, el habla, la lectura labial, la Lengua de Signos, los gestos y la dactilología.	Implica la elección de uno de ellos o una combinación de los mismos.
	<i>Bimodal</i>	Traducción de la lengua oral y su estructura con signos.	Incluye la lectura labial y la dactilología.
<u>Audioral</u>	<i>Cued Speech o Palabra Complementada</i>	Movimientos manuales más lectura labiofacial: hace la fonética más perceptiva a través de la vista.	Usa 8 movimientos realizados con diferentes posiciones de los dedos y 3 posiciones de la mano (lado, barbilla y garganta).
<u>Gestual</u>	<i>Lengua de Signos</i>	Se expresa gestualmente, se percibe visualmente y se desarrolla con una organización espacial. Es la lengua natural de las personas Sordas.	Tiene una morfología, sintaxis y estructuras propias. No es mimo y no es universal.
<u>Audioral con Dactilología</u>	<i>Dactilología</i>	Representación de las letras mediante distintas configuraciones de la mano.	No tiene ningún tipo de morfología, sintaxis o semántica propia.

Tabla 4

## AYUDAS TÉCNICAS

ADAPTACIONES EN EL HOGAR	Timbres Luminosos	Cuando se accionan producen destellos intermitentes en las lámparas o dispositivos que se hayan conectado al timbre convencional.
	Teléfono	DTS: terminal de teléfono con teclado y pantalla mediante el cual los usuarios pueden establecer un dialogo por escrito. Es necesario que el interlocutor también posea uno. Móviles: permiten establecer contacto mediante mensajes escritos. Destacan los PDA que cuentan con fax, teléfono de texto, mensajes, cartas, correo electrónico, además de llamadas de voz.
	Fax	Se utiliza para emitir mensajes o documentos por escrito, aunque no permite una comunicación directa.
	Despertadores	Luminosos: reloj convencional al que se adapta un mecanismo especial. Vibratorios: reloj convencional conectado a un vibrador que se coloca debajo de la almohada, sujeto a la ropa...(Pueden combinarse ambos)
	Videoportero	Unido a un dispositivo luminoso permite conocer la identidad de la persona que está llamando a la puerta.
	Intercomunicador	Sirven para alertar de hechos que se producen en un espacio cercano pero que no pueden percibirse al manifestarse de forma sonora.
	Avisadores	Luminosos para bebés: aparato electrónico que dispone de un micrófono para captar los llantos de los bebés, emitiendo una luz intermitente durante los mismos. Luminosos para electrodomésticos: para saber si éstos están funcionando y poder detectar los posibles fallos de la máquina a través de mensajes luminosos.
	Televisión	Será accesible cuando todos los programas estén subtítulos a través del Teletexto y se incorpore un intérprete de LSE mediante una ventana insertada en la imagen.
	Audífonos	Instrumento eléctrico que corrige deficiencias auditivas. No asegura una audición perfecta. Están compuestos de cuatro partes (micrófono, amplificador, auricular y pila de batería) existiendo varios modelos: convencional, retroauricular y intro auricular.
EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Sistemas de FM	Son utilizados en las aulas por alumnos con discapacidad auditiva. Constan de un emisor con un micrófono que el profesor coloca cerca de su boca y un receptor que los alumnos sordos llevan colgado del cuello, mediante uno que va hasta la oreja. De esta manera se centra la audición del niño hipoacúsico en la voz del profesor, separándola del ruido ambiental.
	Amplificadores de volumen	Aumentan el sonido que se recibe desde un aparato electrónico sin tener que aumentar el volumen del aparato.
	Ordenador	Puede ser fundamental en la lectoescritura y un recurso muy útil en el trabajo de estimulación del lenguaje oral.

Tabla 5

## AYUDAS TÉCNICAS

ADAPTACIONES EN EL TRABAJO U OTROS ÁMBITOS	Paneles Luminosos	Sistema que transmite información de forma visual mediante un panel con línea de texto. Muy útil para la eliminación de Barreras de Comunicación en medios de transporte (aeropuertos, tren, metro...) así como en instituciones públicas (ayuntamientos, hospitales...).
	Sistemas de Emergencia	Permite captar los incendios naturales o artificiales (incendio, explosión...) emitiendo señales luminosas.
	Alarmas	Permite avisar a las personas Sordas de la finalización de la jornada laboral, encendido o apagado de máquinas,... mediante un sistema luminoso.
COMUNICACIÓN A DISTANCIA	Internet	Supone una gran fuente de información tanto escrita como a través de imágenes u videos. Sirve de puente de comunicación a través de texto.
	Avisadores/ Buscas	Aparato que dispone de una pantalla pequeña que permite recibir una información en cualquier momento, la llamada de atención se hace mediante luz o vibración.
	Videoconferencias	Aparato que consta de una videocámara, tarjeta de video / televisión y el software necesario para la videoconferencia a través de un PC. Permite transmitir de manera simultánea voz e imagen por lo que al poder establecer comunicación visual es posible la comunicación en LSE.
	Videoteléfono	Teléfono con pantalla incorporada que permite también la comunicación visual.
	Centro de Intermediación del IMSERSO	Permite la comunicación entre las personas Sordas y oyentes a través del fax, DTS, móviles, Internet... la persona llama al centro de intermediación y proporciona al operador que recoge la llamada el número de teléfono o la dirección de correo de la persona con la que quiere contactar. Este se encarga de hacer la traducción de texto a voz y viceversa.
IMPLANTE COCLEAR	Definición	Intervención quirúrgica definitiva que suplanta al oído natural, por lo cual se sustituyen las células dañadas del órgano de Corti, consiguiendo la estimulación del nervio auditivo mediante la transformación de señales acústicas en eléctricas y que la información llegue al cerebro.
	Proceso	<p>No todas las personas reúnen el perfil adecuado.</p> <p>El candidato ideal es el sordo postlocutivo, oralista, con buena competencia en lectura labial y con motivación para oír.</p> <p>Se precisa de una cirugía efectiva.</p> <p>Rehabilitación adecuada centrada en audición y lenguaje.</p> <p>Coordinación entre el equipo de especialistas que intervenga (psiquiatra, foniatra, logopeda...) y seguimiento hasta la recuperación.</p> <p>Mantenimiento de todo el sistema que compone el implante.</p>

Tabla 5

“¿Ves sus ojos mirar?  
Míran curiosamente los cambios en el tiempo y en el espacio...  
¿Ves su boca reír?  
Cada logro es una esperanza, una sonrisa al futuro...  
¿Ves su mente soñar?  
Con un futuro perfecto dentro de un mundo ideal...  
Entonces, ¿por qué no ves sus manos hablar?  
Te cuentan lo que sus ojos ven, lo que su mente sueña, lo que su  
boca ríe....  
Escúchalas, tienen mucho que decirte”.

### Barreras de Comunicación:

Obstáculos, trabas o impedimentos que dificultan la libertad de acceso a la información y comunicación de las personas que tienen limitada, temporal o permanentemente, su capacidad de relacionarse con el entorno mediante la audición y la lengua oral.

### Colegio Bilingüe Bicultural:

Aquél en el que el acceso al currículo se realiza tanto a través de la Lengua de Signos como de la Lengua Oral (en su forma escrita y/o hablada), de modo simultáneo aunque en contextos diferentes y sin mezclarlas, o de modo sucesivo, se adquiere primero la Lengua de Signos y una vez se cuenta con una base lingüística sólida se aprende la Oral.

### Colegio Específico para Sordos:

Aquél en el que el alumnado es exclusivamente Sordo.

### Colegio de Integración:

Aquél en el que los niños Sordos comparten el aula con Oyentes.

### Colectivo Sordo:

Grupo formado exclusivamente por personas Sordas que comparten una Lengua, Cultura e Identidad propias, las cuales organizan cursos de formación, convivencia, conferencias, etc.

### Comunidad Sorda:

Grupo de personas Sordas y Oyentes que luchan por unos objetivos comunes y trabajan para conseguirlos:  
Reconocimiento Oficial de la Lengua de Signos, supresión de las Barreras de Comunicación, integración social, etc.

### Costumbres:

Comportamientos específicos de las personas Sordas, entre ellos podemos destacar:

- Dar golpecitos en la mesa antes de comer para desear buen provecho.
- Brindar dándose un toque con las manos que sujetan las copas.
- Gran expresividad facial.
- Etc.

### Cultura Sorda:

Conjunto de comportamientos aprendidos por las personas Sordas que comparten una lengua, valores, reglas de conducta, costumbres y tradiciones propias.

### Dactilología:

Representación manual del alfabeto mediante distintas configuraciones de la mano.

### Especialista en LSE:

Profesional Sordo adulto que trabaja con alumnos Sordos en los colegios, reforzando su Lengua de Signos y que además es un modelo de referencia para ellos. También realizan visitas a los hogares y ayudan a los padres a resolver dudas sobre la convivencia con sus hijos: estrategias comunicativas, adaptaciones del hogar, ampliación de vocabulario, el juego...

### Identidad Sorda:

Se caracteriza por la aceptación de la sordera, por el sentimiento de pertenencia a la Comunidad Sorda, por el modelo de identificación y de comportamiento y por el uso de la Lengua de Signos como código de comunicación.

### Intérprete:

Profesor competente en la Lengua de Signos y la Lengua Oral de su entorno, capaz de transmitir el mensaje emitido en una de estas lenguas a su equivalente en la otra, es decir, de la Lengua de Signos de la Comunidad Sorda a la Lengua Oral de la Comunidad Oyente y viceversa.

### Lengua de Signos:

Lengua natural de las personas Sordas. Es una lengua visual y espacial con una estructura propia cuya gramática se caracteriza por la riqueza expresiva del cuerpo, del espacio y del movimiento. Permite a las personas Sordas explicar y expresar ideas, sentimientos, emociones, necesidades, etc., y acceder a todo tipo de información esencial para su formación y desarrollo.

### Reglas de Conducta:

Normas propias de dentro de la Comunidad Sorda, por ejemplo, es necesario el contacto visual continuo y preferentemente la colocación en círculo para comunicarse, se avisa tocando en el hombro o encendiendo y apagando las luces, etc.

### Tradiciones:

Las más importantes son:

- Celebraciones de los aniversarios de Federaciones y Asociaciones.
- Celebración del día mundial del Sordo.

### Persona Sorda:

Aquella que tiene una pérdida auditiva y una percepción del mundo principalmente visual. La sordera no implica tener las cuerdas vocales dañadas por lo que no es correcto utilizar la palabra "sordomudo/a". "Sordo/a" con mayúscula implica no sólo el uso de la LSE y la pertenencia a una Comunidad y Cultura Sordas, sino también el hecho de tener una Identidad Sorda.

### Persona sorda:

"Sordo/a" con minúscula, se diferencia de la anterior por no reconocer su pertenencia a una Comunidad y Cultura Sordas ni tener una Identidad Sorda, aunque su código de comunicación sea la Lengua de Signos.

### Valores:

Elementos ideativos fundamentales, no son directamente observables sino que se infieren a través de la observación directa de la forma en la que las personas Sordas actúan. Son deseables (pertenencia a la Comunidad Sorda, Lengua de Signos, Asociaciones de Sordos, etc.) y condenables (los que se desvian de los objetivos establecidos y aceptables por la Comunidad Sorda).

**FESCAN (Federación de Personas Sordas de Cantabria)**

C/ Menéndez Pelayo nº 22 Bajo  
39006 Santander (Cantabria)  
Tfno.: 942 224 712  
Fax: 942 210 636  
E-mail: fescan@terra.es

**ASSC (Asociación de Sordos de Santander y Cantabria)**

C/ Alta 46, entlo. Izq.  
39008Santander (Cantabria)  
Tfno. : 942 032 525  
Fax: 942 231 943

**ASORLA (Asociación Comarcal de Sordos de Laredo)**

C/ Comandante Villar 7  
39770 Laredo (Cantabria)

**ASOBE (Asociación de Sordos del Besaya)**

Avda. Fernando Arce 22 (Mercado Nacional de Ganados)  
39300 Torrelavega (Cantabria)  
Tfno. y Fax: 942 882 125

**CNSE (Confederación Estatal de Personas Sordas)**

C/ Montesa, 38 C/V a Pasaje Martí  
28006 Madrid  
Tfno. : 91 356 58 32  
Fax: 91 355 43 36

**Fundación CNSE**

C/ Islas Aleutianas 28  
28035 Madrid  
Tfno. : 91 376 85 60  
Fax: 91 376 85 64



**ASOCIACIÓN DE SORDOS DE SANTANDER Y CANTABRIA, (ASSC): "Teoría de la Comunidad Sorda".**

**ASSC, EQUIPO PROFESIONAL: "¿Qué se entiende por la supresión de las Barreras de Comunicación?". Santander: ASSC, 1998.**

**CNSE: "Educación: Guía de Educación Bilingüe para Niños y Niñas Sordos". Madrid: Fundación CNSE, 2002.**

**CNSE: "La Familia Pérez: Guía para Padres y Madres Sordos con Niños Oyentes". Madrid: Fundación CNSE, 2002.**

**CNSE: "Las Personas Sordas en España: Situación Actual Necesidades y Demandas".**

**CNSE: "Lola y su Familia: Guía para Padres y Madres de Niños Sordos". Madrid: Fundación CNSE, 2002.**

**The Deaf Magazine: "Deaf Parents/Hearing Children". Ed. Vibeke Borup, 1994.**

**FEDERACIÓN DE PERSONAS SORDAS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA: "La Voz de Pedro: Guía del Profesor". Valencia: Federación FESORD C.V, 2000**

**FERNÁNDEZ VIADER, M.P: "La comunicación de los niños sordos: interacción comunicativa padres- hijos". Madrid: CNSE, 1996.**

**FUNDACIÓN CNSE. "Al servicio de la Comunidad Sorda". Madrid: CNSE.**

**HOLCOMB, ROY K., HOLCOMB, SAMUEL K., HOLCOMB, THOMAS K: "Cultura Sorda: Así somos". E.E.U.U: DawnsingPress, 1994.**

**MARCHESI, ALVARO: "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas". Madrid: Ed. Alianza, 1991.**

**MARCHESI, ALVARO: "Psicosociología de la Comunidad Sorda". Madrid: CNSE, 1999.**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: "Asesoramiento a familias de niños y niñas Sordos. Orientaciones y pautas de actuación". Madrid: M.E.C, 1995.**

**MORENO RODRÍGUEZ, ANA: "La Comunidad Sorda. Aspectos psicológicos y sociológicos". Madrid: CNSE, 2000.**







Patrocinado por:

Colabora:



Excmo. Ayto. de Santander  
Concejalía de Servicios Sociales



**GOBIERNO  
de  
CANTABRIA**  
CONSEJERÍA DE INDUSTRIA, TRABAJO  
Y DESARROLLO TECNOLÓGICO



Fundación ONCE





